Муниципальное бюджетное дошкольное

Образовательное учреждение

муниципального образования

«Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного

вида №123 «АБВГДейка»

Проект по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста

«Мы партнеры»

Тип проекта: творческий, краткосрочный (декабрь 2018)

Авторы проекта:

Галибина Евфалия Николаевна, воспитатель 1 квал. категории

Труфанова Галина Викторовна, воспитатель 1 квал. категории

Конечная Татьяна Ивановна, воспитатель 1 квал. категории

Литвинова Светлана Васильевна, воспитатель

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

**Вид проекта**: практический, коллективный, информационный.

**Продолжительность**: 1 месяц (декабрь 2018)

**Участники:** Первая младшая группа «Катерок», воспитатели группы «Катерок», подготовительная группа «Маячок», воспитатели группы «Маячок», музыкальный руководитель.

**Цель:** формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности.

**Задачи:** **Первая младшая группа «Катерок»**:

-Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать им лучше узнать друг друга, устанавливать контакты, основываясь на общих интересах.

-Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость через совместную музыкально-творческую деятельность.

-Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

-Формировать представления детей о людях (взрослых и детях), об особенностях внешнего вида, отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, делах и добрых поступках людей.

-Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

**Задачи: Подготовительная группа «Маячок»:**

-Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

-Воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.

-Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста и взаимодействия со взрослыми через совместную музыкальную и творческую деятельность.

-Развивать начала социальной активности, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых.

-Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознания своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

 «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

**Ресурсы:**

1. Наглядно – демонстрационый материал; иллюстрации, фотографии, мнемотаблицы.
2. Методический инструментарий; картотека игр, подборка художественной литературы.
3. Подборка настольных, дидактических игр, сюжетно – ролевые игры.

Этапы реализации проекта:

**I этап:** Постановка проблемы, определение цели и задач исследовательской работы.

**Результаты исследования:** Ожидаемые результаты: Снижение тревожности, зажатости у детей младшего возраста; активизация механизмов подражания старшим детям в разных видах деятельности; Развитие социально-нравственных качеств старших дошкольников (заботливость, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, самостоятельность).

**II этап:** Организация исследования в рамках проекта.

 1. **Сбор, анализ и систематизация информации**.

 Младшая группа «Катерок»: Беседа «Что такое детский сад»; презентация «Наш детский сад»; Беседа «Что такое день рождения?»; Беседа «Маленькие и большие»; знакомство. Подборка картотек: дидактические игры, стихи, потешки, сказки, пальчиковая гимнастика.

 Подготовительная группа «Маячок»: Знакомство с темой «Наше раннее детство»; Беседы «Мы растём», «Когда я был маленьким», «Малыши рядом с нами», «Мой маленький братик»; Рассматривание своих детских фотографий, игрушек, предметов одежды; Просмотр видеозаписей утренников, развлечений и театральных постановок; Просмотр домашних фотографий, видеофильмов «Когда я был маленький» Игровые ситуации «Чьи это вещи?», «Кому нужны эти предметы и игрушки?»; Рассказы родителей или случаев, которые помнят сами из своего раннего детства «Когда мы были совсем маленькими», «Топ-топ топает малыш»; Подборка дидактических игр; Театральная подготовка: выбор сказки (соотв. возрасту), тип театра, декораций, распределение ролей; Художественное творчество: изготовление подарков, открыток для малышей своими руками; Практические ситуации «Сделаем малышам подарки», «Порадуем малышей нашим концертом», «Поиграем с малышами», «Зимние забавы для маленьких», «Покатаем малышей на санках». Беседы «Мы растём», «Когда я был маленьким», «Малыши рядом с нами», «Мой маленький братик»; Рассматривание своих детских фотографий, игрушек, предметов одежды. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованная деятельность, показ сказки «Теремок». Совместное развлечение «День здоровья»

**2. Творческая деятельность детей:**

-Зимние забавы для малышей (совместные игры, развлечения на улице).

 - Экскурсия на участок подготовительной группы (лепка снеговиков, изготовление цветных льдинок).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.

**Актуальность:** Взаимодействие детей младшего возраста и старшего дошкольного в обычной жизни детского сада сведено к минимуму. Дети второй младшей группы в силу возраста мало привлечены к совместной образовательной деятельности, поэтому часто наблюдается страх, тревожность и частая смена настроений к приходу новых людей в группу, в смене обстановке. Исходя из этого, было выбрано направление социально-личностного развития через совместную деятельность детей разных возрастных групп.

**Проблема исследования:**В начале учебного года дети подготовительной группы заметили: «Почему малыши плачут? Почему не хотят идти в детский сад? Почему плачут в детском саду? Что они умеют делать? Чем занимаются в детском саду? Как мы можем им рассказать о жизни в детском саду?»

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что если мы возьмем шефство над малышами, то у них улучшится настроение и нам будет веселее и дружнее жить в детском саду.

СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Действия по реализации проекта | Ответственные |
| 03.12 | День знакомства: «В гостях у подготовишек» (С/р игры (больница, парикмахерская, семья) | Воспитатели |
| 05.12 | В гостях у малышей: игры на развитие мелкой моторики. | Воспитатели |
| 11.12 | День здоровья – совместный досуг | ВоспитателиМузыкальный руководитель  |
| 13.12 | Чтение сказки детьми подготовительной группы перед дневным сном для малышей: сказка колобок | Воспитатели |
| 17.12 | Одевание | Воспитатели  |
|  17.12 | Прогулка: подвижные игры, уборка территории, строительство снежных фигур. | Воспитатели  |
| 19.12 | Театр для малышей: показ сказки «Теремок» детьми подготовительной группы | Воспитатели  |
| 21.12 | Рассматривание детских фото подготовишками «Когда мы были маленькими». | Воспитатели |
| 25.12 | Изготовление новогодних подарков детьми подготовительной группы для малышей: снеговики из картона. | Воспитатели |
| 26.12 | Выступление на новогоднем утреннике у малышей | Воспитатели |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Обретение дошкольников опыта социально активной жизни.
* Развитие творческих способностей и самореализация дошкольников.
* Разнообразие видов деятельности дошкольников.
* Для первой младшей группы «Катерок» – приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, дает ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, решать бытовые вопросы, прийти на помощь в трудный момент.
* Для подготовительной группы – чувство сопричастности к проблемам младших детей, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи.

 ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. Москва, «Мозайка – Синтез», 2014г.

2. Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика – Синтез», 2014г.

3. Ознакомление с предметами и социальным окружением. О. В. Дыбина

4. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста А.Я.Ветохина, З.С. Дмитриенко». Москва, 2013 г.

5. «Социально-личностное развитие дошкольников» Л.А.Загуменная. Москва, 2012 г.

6. «Мой мир» С.А.Козлова. Москва, 2000 г.

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаика-синтез,2016.

8. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного города» Л.О.Тимофеева, Н.Н. Волохова, В.Ф.Князева , И.В. Богачёва. Москва, 2014 г.