СОГЛАСОВАНО УТВЕЖДАЮ

Заместитель заведующего Заведующий МБДОУ

МБДОУ Детский сад №123 Детский сад №123

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. С.Кладовщикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. С. Болтовская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г.

**Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Маячок»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Воспитатели: Галибина Евфалия Николаевна, Труфанова Галина Викторовна.

**2. Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Целевой раздел | |  |
|  | 3.1 | Пояснительная записка…………………………………………………………………………………… | 3-9 |
|  | 3.2 | Планируемые результаты……………………………………………………………………………… | 9-10 |
|  | 3.3 | Оценка индивидуального развития детей……………………………………………………………… | 10 |
| 4. | Содержательный раздел | |  |
|  | 4.1 | Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности………………………………… | 11 |
|  | 4.2 | Циклограмма деятельности……………………………………………………………………………… | 12-16 |
|  | 4.3 | Комплексно-тематическое планирование……………………………………………………………….. | 17-53 |
|  | 4.4 | Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………………………………….. | 54-58 |
| 5. | Организационный раздел | |  |
|  | 5.1 | Режим дня………………………………………………………………………………………………… | 59-60 |
|  | 5.2 | Учебный план…………………………………………………………………………………………….. | 60 |
|  | 5.3 | Календарный график……………………………………………………………………………………… | 61 |
|  | 5.4 | Условия реализации программы……………………………………………………………………….. | 61-65 |
| 6. | Программно – методическое обеспечение……………………………………………………………………. | | 65-66 |
| 7. | Приложение……………………………………………………………………………………………………… | | 66 |

**3. Целевой раздел**

**3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 123 «АБВГДейка», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС. Основную часть программы составляет комплексная программа дошкольного образования: «От рождения до школы»/ основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы (М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.– 368 с.), вторую часть составляет основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 123 «АБВГДейка». Дополнительно к ним используем программу «Мой край родной», которая направлена на ознакомление детей дошкольного возраста (3 -7 лет) с историей и достопримечательностями родного края – поселка Цигломень и города Архангельска.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям:

1. **Социально-коммуникативное развитие:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса, воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

2. **Познавательное развитие:**

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

3. **Речевое развитие:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. **Художественно-эстетическое развитие:**

**-** Приобщение к искусству.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5. **Физическое развитие:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть образовательной программы формируется участниками образовательных отношений.

Реализуются парциальные образовательные программы:

1.«Капелька», автор Галибина Е.Н.

Эта программаспособствует формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

2. «Сенсорика», автор Труфанова Г.В.

Эта программа способствует накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитию мелкой моторики рук, пониманию речи; гармоничному развитию детей.

Реализуются эти программы через совместную и индивидуальную работу с детьми в вечернее время.

**Задачи воспитания и обучения**:

1. Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
2. Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры).
3. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в организации.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ безопасности.

Реализация образовательной программы осуществляется с помощью различных вариативных форм, способов и методов, с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Культурные практики методы, и формы деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность | Самостоятельная детская деятельность | Взаимодействие с семьей |
| * Ситуативные беседы * Поручения, задания, дежурства * Помощь взрослым * Игровые ситуации | * Игры * Игры - занятия * Просмотры и обсуждение * Чтение и обсуждение * Создание ситуаций * Наблюдения * Целевые прогулки, экскурсии * Изготовление предметов, макетов * Оформление выставок * Викторины * Инсценирование и драматизация * Рассматривание и обсуждение * Продуктивная деятельность * Слушание и обсуждение * Подыгрывание на муз. инструментах * Пение * Танцы * Физкультурные занятия * Праздники, развлечения * Кружковая работа * Тематические дни и недели * Акции | Сюжетно-ролевые игры;  Инсценировки и драматизации;  Дидактические игры;  Подвижные игры;  Продуктивная деятельность | Индивидуальные:   * анкетирования, опросы * консультирование * индивидуальные беседы   Коллективные:   * Родительские собрания * Мастер-классы * Лектории * Праздники, развлечения и т.д. * Наглядная информация * Семейные объединения, клубы |

В группе и ДОУ ежегодно проводятся традиционные мероприятия*:*

* торжественная линейка, посвящённая Дню знаний (1 сентябрь);
* ярмарка «Что нам осень подарила» (сентябрь);
* Праздник «Осенины» (октябрь);
* акция «Забота», посвящённая Дню пожилых людей (октябрь);
* акция помощи малоимущим семьям «Помогать легко» (апрель);
* акции – «экологические забеги»: «Быть здоровым – здорово!» (октябрь); «Сбережём ёлочки» (декабрь); «Покормите птиц» (январь); акция, посвящённая Всемирному Дню Земли -«Чистая земля – залог здоровья» (март); акция «Чистый воздух», посвящённая Всемирному Дню отказа от табака (май); «Посади своё дерево» (май); «Мир похож на цветной луг!» (июнь);
* Олимпиада (зимняя и летняя) – январь, июнь;
* традиционный фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты» (апрель);
* линейка, посвящённая окончанию учебного года (май).

В группе организован «Клуб выходного дня».

Цель: знакомство с малой Родиной через совместные поездки в музеи, на выставки, прогулки в парках и т.д.

( В гостях у Снеговика. Прогулка по Чумбаровке. Поездка в Малые Карелы. Посещение краеведческого и изобразительного музеев. Выставка «Северный пряник».)

**3.2 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т. д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)
* У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, и пр.) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**3.3 Оценка индивидуального развития детей**

Педагогическая оценка развития детей (мониторинг) проводится 1-3 раза в учебном году. Один раз в год (апрель-май) обследуются все дети, посещающие ДОУ, с письменного согласия родителей, два раза в год – вновь поступившие в ДОУ дети (сентябрь и апрель-май). (См. Приложение 1.)

**4. Содержательный раздел**

**4.1 Расписание периодов непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 9.20– 9.35 музыка  9.40-9.55  Формирование целостной картины мира |
| **Вторник** | 9.00-9.15  Физкультура  9.25-9.40  Лепка/ Аппликация |
| **Среда** | 9.00-9.10 Развитие речи/ Чтение художественной литературы  10.50-11.05  Физкультура (на улице) |
| **Четверг** | 9.00 -9.15 Музыка  9.20-9.35 ФЭМП/ Конструирование |
| **Пятница** | 8.55-9.10 Рисование  9.20-9.35 Физкультура |

* 1. **Циклограмма деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **день недели** | **отрезок дня** | **приоритетная образовательная область** | **Содержание педагогической работы** |
| понедельник | утро | *Познавательное, развитие* | *Познавательно-исследовательская деятельность*-наблюдение и труд в уголке природы (совместная деятельность педагога с детьми, работа п календарем наблюдений, уход за растениями и животными, сезонные посадки и тд.) |
| *Познавательное развитие.* | *Сопровождение самостоятельной конструктивной деятельности детей:* организация пространства для конструирования, отработка способов поведения в игре, включение детей в систему социальных отношений друг с другом. |
|  | *Познавательное развитие.*  *Физическое развитие.* | *Игровая деятельность-дидактическая игра:* развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), сенсорное развитие. |
|  | *Социально-коммуникативное развитие.* | *Игровая деятельность (дидактическая игра):* ОБЖ, ПДД.  Формирование навыков ориентировки в различных жизненных ситуациях и способов выхода из них. |
| вечер | *Социально-коммуникативное развитие* | *Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра:* обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений, коррекция игрового поведения, взаимоотношений. |
| *Физическое развитие* | *Индивидуальная работа по развитию основных движений, организация пространства для движения* |
|  |  | *Социально-коммуникативное развитие* | *Сопровождение самостоятельной игровой деятельности:* включение детей в систему социальных отношений друг с другом, отработка способов поведения*.* |
|  |  | *Художественно-эстетическое развитие* | *Совместная изобразительная деятельность воспитателя и детей*: лепка, рисование, аппликация; приобщение к изобразительному искусству (рассматривание произведений изобразительного искусства) |
| вторник | утро | *Познавательное развитие.* | *Самостоятельные дидактические игры:* математическое развитие, сенсорное развитие, развитие зрительно – моторной координации, навыков ориентировки в окружающем пространстве и на плоскости. |
| *Художественно-эстетическое развитие.*  *Физическое развитие* | *Дидактическая игра/ упражнение:* развитие мелкой моторики (нанизывание, шнуровка, сортировка мелких деталей) |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Работа с книгой:* чтение, обсуждение произведений, рассматривание иллюстраций, конкурс чтецов, поэтические минутки и т. п. |
|  | вечер | *Социально-коммуникативное развитие.* | *Самообслуживание и элементарный бытовой труд:* работа с дежурными, хозяйственная помощь младшему воспитателю. |
| *Социально-коммуникативное развитие.* | *Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра:* обучение игровым действиям, детских взаимоотношений. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Индивидуальная работа:* развитие изобразительной деятельности (технические умения и навыки в изодеятельности); техника безопасности в работе. |
| среда | утро | *Речевое развитие.* | *Дидактическая игра:* речевое развитие (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь) |
|  | *Познавательное развитие.* | *Познавательно- исследовательская деятельность:* опыты, эксперименты, рассматривание материалов, объектов и тд. |
|  | *Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие.* | *Целевая прогулка (экскурсия):* выход за пределы территории ДОУ, знакомство с микрорайоном, посещение выставок, музеев, учреждений города. Практическое закрепление правил ОБЖ и ПДД. |
|  | *Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.* | *Сопровождение самостоятельной коммуникативной деятельности детей:* д/и на развитие речи,практическое овладение детьми нормами речевого обращения, конструктивными способами и средствами взаимодействия, контроль за звукопроизношением. |
| вечер | *Физическое развитие* | *Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности детей:* организация пространства для движения, пополнение атрибутов в физкультурном уголке. |
| *Познавательное развитие.* | *Сопровождение самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности детей:* создание условий, снесение материалов для исследования, помощь в планировании деятельности, формулировке выводов. |
| *Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.* | *Ситуация общения:* беседа по теме недели, гражданско- патриотическое воспитание, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| *Познавательное развитие.* | *Индивидуальная работа с детьми:* сенсорное развитие, словесное обогащение свойств и качеств предметов, обследовательских действий. |
| четверг | Утро | *Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.* | *Коммуникативные игры.* |
| *Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.* | *Конструирование в индивидуальной форме.* |
| *Социально-коммуникативное развитие.* | *Сопровождение самостоятельной игровой деятельности детей:* включение детей в систему социальных отношений друг с другом, способы поведения и взаимоотношений в игре, развитие сюжета. |
| *Познавательное развитие.* | *Индивидуальная работа с детьми:* математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени) |
| Вечер | *Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие.* | *Театрализованная деятельность:* совместные с детьми инсценировки потешек, театрализованные игры. |
|  | *Познавательное развитие.* | *Дидактическая игра:* моделирование, конструирование, закрепление навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. |
|  | *Социально-коммуникативное развитие.* | *Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности детей:* выполнение трудовых поручений, ремонт книг, игрушек, наведение порядка в группе, украшение интерьера. |
|  | *Познавательное развитие. Физическое развитие* | *Индивидуальная работа с детьми:* развитие психических процессов (восприятие, память, внимание, предметно-действенного мышление), укрепление психического здоровья, развитие зрительно – моторной координации. |
| Пятница | утро | *Художественно-эстетическое развитие.* | *Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности детей:* создание условий для изобразительного творчества, пополнение среды, помощь в выборе изобразительных средств и приемов изображения и реализации замысла. |
|  |  | *Социально-коммуникативное развитие.* | *Дидактическая игра:* природный, социальный мир; сенсорное развитие, расширение кругозора детей |
|  |  | *Социально-коммуникативное развитие.*  *Познавательное развитие.* | *Работа с книгой:* чтение познавательной литературы, решение проблемной ситуации, элементарное детское проектирование. |
|  |  | *Художественно-эстетическое развитие.* | *Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности детей*: режиссерская помощь, напоминание текста литературных произведений (при необходимости) и тд. |
|  | вечер | *Речевое развитие* | *Индивидуальная работа с детьми:* развитие речи (фонематическое восприятие, обогащение и развитие словаря, грамматический строй речи, связная речь). |
|  |  | *Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. Физическое развитие.* | *Культурно – досуговая деятельность:* игры-хороводы, развлечения, инсценировки. |

**4.3 Комплексно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация | |
| 02-06 сентября 2019 г. Тема: «Мы пришли в детский сад» | | | | | | |
| Тема: «Мы пришли в детский сад». А.Барто «Игрушки» (чтение)  Цель: познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. Побуждать играть дружно. Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения. | Тема: «Вспомним сказки».  Цель: побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду. Упражнять в правильном произношении звука А | Тема: «Кубик на кубик- будет башенка».  Цель: учить ставить кубики друг на друга. Уточнить знание названий цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку. | Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой».  Цель: Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Развивать желание рисовать. | Тема: «Знакомство с пластилином».  Цель: Познакомить с новым изобразительным материалом- пластилином, учить класть его на доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами. | |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация | |
| 9-13 сентября 2019 г. Тема: «Игрушки» | | | | | | |
| Тема: «Наши игрушки»  Цель: Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение. Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга. Закреплять умение правильно называть игрушки. | Тема: «Описание игрушки»  Цель: Закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки». Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука а. | Тема: Как играют дружные ребята.  Цель: учить составлять множества из отдельных элементов и выделять отдельный элемент из множества. Познакомить с понятиями: один, много, ни одного. Закреплять понимание того, что дети должны играть дружно. | Тема: Нарисуем ниточки к воздушным шарикам.  Цель: Закрепить знание названий цветов. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след. | Тема: Запомним, как должны лежать предметы на столе.  Цель: познакомить с организацией занятия по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывать их на листе бумаги, побуждать приклеивать одну из форм. | |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 16-20 сентября 2019 г. Тема: «Мы дружные ребята» | | | | | |
| Тема: Мы дружные ребята.  Цель: Закрепить знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Закрепить знание имен детей группы. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. | Тема: С. Михалков «Песенка друзей». Ч. Янарский «Друзья» (чтение)  Цель: учить образовывать названия детенышей животных с помощью суффикса –онок-. Учить различать слова с противоположным значением (большой- маленький). Закрепить правильное произношение звука У. | Тема: Лесенка и горка.  Цель: Учить ставить кубики друг на друга, приставлять друг к другу. Закрепить знание названий и цветов детвлей. Побуждать обыгрывать постройки. | Тема: Идет дождь.  Цель: учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Тема: Конфетки для всех друзей.  Цель: продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, класть только на доску. |
| Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 23-27 сентября 2019 г. Тема: «Во саду, ли в огороде» | | | | |
| Тема: «Во саду, ли в огороде»  Цель: продолжать знакомство с растениями сада и огорода, активизировать в речи детей слова обобщения: овощи, фрукты, ягоды. | Тема: Наши красивые куклы.  Цель: учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, название предметов одежды). Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Упражнять в правильном произношении звука И. Учить регулировать высоту голоса. | Тема: «Поиграем в магазин» Л.Петрушевкая «Поросенок Петр и магазин» (чтение)  Цель: Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить различать левую и правую руки. | Тема: Ягоды на веточках.  Цель: Учить рисовать красками, учить снимать лишнюю краску с кист, промывать кисть в воде, закрепить понятие ягоды. | Тема: Яблочки на тарелочке.  Цель: учить приемам наклеивания- брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижать к листу тряпочкой. |
| Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 30 сентября – 04 октября 2019 г. Тема: «Мой город» | | | | | |
| Тема: «Мой родной город»  Цель: Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями. | Тема: «Игра инсценировка.  Цель: Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета. | Тема: Дорожки.  Цель: упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания. | Тема: Красивые лестницы.  Цель: продолжать учить рисовать линии сверху вниз, не останавливаясь, проводить их прямо, продолжать знакомить с цветами, развивать эстетическое восприятие. | Тема: Мячики для девочек и мальчиков.  Цель: формировать осознание гендерной принадлежности, побуждать отвечать на вопросы воспитателя, называть предметы и действия (мячик, лепить, ладошки). Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 7-11 октября 2019 г. Тема: «Кто заботиться о детях в детском саду» | | | | |
| Тема: «Кто заботиться о детях в детском саду» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (чтение)  Цель: Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств.. | Тема: Л. Воронкова «Маша- растеряша» (чтение).  Цель: Закреплять представление о необходимости содержать свои вещи в порядке. Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. Упражнять в правильном произношении звука И. | Тема: Научимся считать.  Цель: Упражнять в составлении группы предметов и выделении предмета из группы. Учить сравнивать предметы по ширине, Познакомить с понятиями «узкий», «широкий», упражнять в использовании этих слов. | Тема: Знакомство с цветными восковыми мелками.  Цель: Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломались, учить правильно держать мелок, оставлять видимый след на бумаге. | Тема: Слепим мелки для воспитателя.  Цель: Упражнять в употреблении слов: один, много. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 14-18 октября 2019 г. Тема: «Повара готовят» | | | | | |
| Тема: «Кто готовит нам обед». Целевое посещение кухни д/сада.  Цель: познакомить с работой повара. Закрепить знания о названиях продуктов о обобщающего понятия «продукты». Побуждать отвечать на вопросы. Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд. | Тема: Описание картины «Повар готовит обед».  Цель: Закреплять представление о работе повара. Подводить к составлению рассказа по картине вместе с воспитателем. Закрепить правильное произношение звуков А, У, И изолированно и в словах. | Тема: Угостим куклу обедом.  Цель: Уточнить знание предметов посуды, упражнять в составлении группы предметов и выделение предмета из группы, упражнять в сравнении предметов подлине. Познакомить с понятиями: длинный- длиннее, короткий- короче, побуждать использовать их в речи. | Тема: Испечем пирожки для мишки и куклы.  Цель: продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности. Учить изображать предмет приемом примакивания, закрепить навыки работы с красками. | Тема: Положи пирожки в вазочку.  Цель: упражнять в использовании приемов наклеивания. |
| Познавательное развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 21-25 октября 2019 г. Тема: «Кто нас лечит» | | | | | |
| Тема: Целевое посещение медицинского кабинета.  Цель: Познакомить детей с работой медсестры и врача. Побуждать называть их по имени и отчеству. Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели. | Тема: К. Чуковский. «Айболит»  Цель: Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище. Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию. Закреплять правильное произношение звука о изолированно и в словах. | Тема: Больница для зверюшек.  Цель: учить создавать простейшую конструкцию, передавая представление о знакомых предметах. Закреплять умение строить в нужной последовательности. Закрепить знание названий строительного материала. | Тема: Нарисуем халаты для врача и медсестры.  Цель: Закрепить представление о работе врача и медсестры. Учить называть их по имени и отчеству. Учить штриховать силует халата голубым или зеленым карандашом. Побуждать не выходить за контуры рисунка. Закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке. | Тема: Таблетки для больных зверюшек.  Цель: Закреплять представление о работе врача. Дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства. Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями. |
| Познавательное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 28 октября – 01 ноября 2019 г. Тема: «Работа в прачечной» | | | | |
| Тема: Целевое посещение прачечной д/сада.  Цель: Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству. Воспитывать привычку к чистоте. Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки. | Тема: «Учимся правильно говорить»  Цель: учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением. Закреплять правильное произношение Э изолированно и в словах. Упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом. | Тема: Покупаем полотенца и платочки.  Цель: Активизировать впечатления от посещения прачечной д/сада, закрепить знание имени и отчества прачки. Познакомить с геометрической фигурой квадратом. Закрепить знание о геометрической фигуре круг. | Тема: Платочки сушатся на веревке.  Цель: Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами. | Тема: Красивые салфеточки.  Цель: Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы приклеивания. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 4-8 ноября 2019 г. Тема: «Осень» | | | | |
| Тема: «Вот и осень на дворе» А. Плещеев «Осень наступила…» (чтение)  Цель: Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения. | Тема: «Стихи об осени»  Цель: продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликнуться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода. | Тема: Ворота.  Цель: учить ставить кубики вертикально, делая перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знание названий деталей. | Тема: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»  Цель: закрепить представление о приметах осени, учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закрепить навыки работы гуашью. | Тема: «Лесенка»  Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей. Закреплять умение использовать в речи слова: длинный, короткий.. |
| Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 11-15 ноября 2019 г. Тема: «Овощи» | | | | |
| Тема: Овощи. РНП «Огуречик, огуречик» (заучивание)  Цель: Закреплять знание об овощах название, внешний вид, вкус. Побуждать запоминать песенку, читать, передавать интонацию предупреждения. Побуждать использовать жесты. | Тема: Пересказ РНС «Репка». Урожай собирай.  Цель: Учить правильно называть предметы и их качества (цвет, величина). Формировать умение использовать слова с противоположным значением, закреплять правильное произношение Э изолированно и в словах, упражнять в использовании предлогов: на, около, рядом. | Тема: Вот какой огород.  Цель: Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы. Упражнять в различении названий геометрических фигур: круга, квадрата, учить различать на слух один и много звуков.  . | Тема «Соберем овощи в мешок. Цель: Закрепить знание об овощах, закрепить умение рисовать карандашами овальные и круглые предметы. | Тема: По РНП «Огуречик, огуречик»  Цель: закреплять знание понятий: один, много. Побуждать вспомнить и спеть есенку, учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 18-22 ноября 2019 г. Тема: «Фрукты» | | | | |
| Тема: «Фрукты»  Цель: Закрепить знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты». Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья. | Тема: «Русские народные потешки (чтение и заучивание)»  Цель: закрепить правильное произношение звуков И-Ы. Упражнять в произношении чистоговорок с этими звуками, познакомить с жанрами песенки и потешки, помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее. | Тема: Разные ворота.  Цель: Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту, побуждать обыгрывать постройку. | Тема: Вот какие фрукты.  ЦЕЛЬ: закрепить представление о внешнем виде фруктов, закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет, упражнять в навыках работы гуашью. | Тема: Апельсин и сливы лежат на блюде.  Цель: закреплять представление о фруктах, знание обобщающего понятия «фрукты», закреплять знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине, закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи. | Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 25-29 ноября 2019 г. Тема: «Витамины»» | | | | |
| Тема: «Витамины полезны для здоровья»  Цель: уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья. Закрепить знания о фруктах, учить определять их на вкус, побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых. | Тема : Составление рассказа об овощах.  Цель: Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов. Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, уточнить и закрепить правильное произношение звуков О, Э, Ы. | Тема: Когда это бывает.  Цель: учить различать и называть части суток: утро, вечер. Упражнять в различении звуков на слух (один и много). Упражнять в использовании в речи слов: утро, вечер. | Тема: Разноцветные витаминки.  Цель: активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами. Закреплять приемы примакивания и тычка, учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушить ее на салфетке. | Тема: Яблочки и ягодки- полезные продукты.  Цель: Закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов, учить отобрать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно приклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 2-6 декабря 2019 г. Тема: «Домашние животные» | | | | |
| Тема: «Рассматривание картины «Кошка с котятами»»  Цель: Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произношении звуков а-у-и. | Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»» Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение)  Цель: Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употреблении в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Упражнять в правильном произношении звуков п-пь изолированно и в словах. | Тема: Загородка для телят и жеребят.  Цель: учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону, близко друг к другу, учить чередовать кирпичики по цвету.  . | Тема: «Всем котятам по клубочку»  Цель: Закреплять использование приема приложения. Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка. | Тема: «Мячики для щенят»  Цель: Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 9-13 декабря 2019 г. Тема: «Домашние птицы» | | | | |
| Тема: «Домашние птицы». В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благина «Куры» (чтение)  Цель: Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Учить использовать в речи слова: цыплята, перышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию. | Тема: РНС «Гуси- лебеди» (рассказывание)  Цель: учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы, закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). | Тема: «Курочка с цыплятами»  Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения, учить различать направления, упражнять в использовании слов: слева- справа, курочки, цыплятки, поровну, помногу. | Тема: «Цыпленок»  Цель: Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приемом тычка. | Тема: «Около курочки много цыпляток»  Цель: Упражнять в лепке предметов округлой формы. Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 16-20 декабря 2019 г. Тема: «Дикие животные» | | | | |
| Тема: «Дикие животные» Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение)  Цель: Дать элементарное представление о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей). Побуждать выразительно читать потешку, используя жестикуляцию. | Тема: «Описание игрушек-животных»  Цель: Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков к, г, х, учить произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко. | Тема: Кто в лесу живет?  Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов приемом наложения, учить различать большую и маленькую группы, устанавливать равенство. Познакомить с понятиями: столько- сколько, больше- меньше, познакомить с геометрической фигурой треугольником. | Тема: «Узор для платья лисички»  Цель: Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи, используя прием тычка. | Тема: «Морковки для зайчат»  Цель: Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 23-27 декабря 2019 г. Тема: «Новый год» | | | | |
| Тема: «Здравствуй, елка!». «Песня про елочку» (слушание)  Цель: Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. | Тема: К. Чуковский «Елка» (заучивание)  Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчетливо произнося звуки | Тема: «На елке игрушки от пола до макушки»  Цель: Учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Закрепить знание понятий: столько-сколько, больше-меньше. Учить сравнивать предметы по ширине. Учить выражать результаты сравнения словами: широкий-узкий, шире- уже. | Тема: «Шарики, хлопушки, веселые игрушки»  Цель: Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки. | Тема: «Красивые шарики на нашей елке»  Цель: Развивать умение обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 13-14 января 2020 г. Тема: «Вспомним елку» | | | | | |
| Тема: «Наш веселый Новый год»  Цель: Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли связными предложениями. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения. | Тема: И. Ильина «Наша елка» (заучивание)  Цель: Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине (большой-маленький), согласовать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения. | Тема: « Как мы украшали елку»  Цель: Учить сравнивать 2 группы предметов путем наложения. Закрепить знание понятий и слов: столько- сколько, больше – меньше, поровну. Закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа | Тема: « Елочка пушистая, колючая, душистая»  Цель: Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий. | . Тема: «Игрушка на елку»  Цель: Учить составлять изображение из нескольких частей, закреплять навыки наклеивания. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 20-25 января 2020 г. Тема: «Зимушка- Зима» | | | | |
| Тема: Что нам нравиться зимой. Рассматривание картины «Катаемся на санках».  Цель: Закреплять  Представление о зиме, учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно- следственные связи. | Тема: Рассказывание по картине «Катаемся на санках».  Цели: уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять знание предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением. | Тема: Теремок для Снегурки.  Цель: продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку. | Тема: Новогодняя елочка на нашем участке.  Цель: учить рисовать елку крупно, украшать ее. Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование приема тычка. | Тема: Снежные комочки- большие и маленькие.  Цель: Упражнять в использовании приема приложения. Закреплять знание понятий: большой- маленький. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы. Побуждать лепить несколько предметов., самостоятельно отщипывая пластилин от куска.  . |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 27-31 января 2020 г. Тема: «Зоопарк» | | | | |
| Тема: « Зоопарк» С. Маршак. Стихи о животных.  Цель: Закреплять знание названий животных. Дать элементарные представления о животных жарких стран. Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. | Тема: Б. Житков «Как мы ездили. в зоосад». Чтение.  Цель: Упражнять в образовании формы родительского падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание. | Тема: Мы пойдем в зоопарк.  Цель: Познакомить с частями суток: день, ночь. Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько- сколько, больше- меньше. | Тема: «Мишка косолапый»  Цель: Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составить фигуру из круга и овала, передать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок). | Тема: Кубики и шарики для мишки и зайчика.  Цель: закрепить понятия и употребление слов: один, ни одного. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знание цветов. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 03-07 февраля 2020 г. Тема: «Одежда» | | | | |
| Тема: «Одежда». Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)  Цель: учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Формировать обобщающее понятие «одежда». Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание гендерной принадлежности. | Тема: Е. Благинина «Новая одежка» (чтение)  Цель: уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий. Закрепить произношение звуков Т-Ть, Д-Дь, Н-Нь. Учить говорить с разной силой голоса. | Тема: Примерим куклам платья.  Цель: учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Упражнять в различении предметов в окружающей обстановке (один и много). Учить выражать словами результаты сравнения: больше- меньше, длинный- короткий, длиннее- короче. | Тема: «Полосатый шарфик».  Цель: учить проводить прямые линии. Закрепить навыки работы гуашью. | Тема: Пуговки для платья и рубашки.  Цель: закрепить знание названий одежды. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями.. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 10-14 февраля 2020 г. Тема: «Обувь и головные уборы» | | | | |
| Тема: «Обувь и головные уборы». Э. Мошковская «Митя-сам» (чтение).  Цель: Познакомить с обобщающим понятием «головные уборы» и «обувь». Дать представление о тм, что одежда и обувь сделаны людьми. Побуждать быть самостоятельными. Помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою. | Тема: Знакомство с фольклором.  Цель: воспитывать интерес к народному творчеству. Продолжать знакомить с народными потешками. Познакомить с жанром загадки. Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствие с предметами. | Тема: Наденем куклам туфельки и шапочки. Н. Павлова «Чьи башмачки?».  Цель: закрепить знание названий предметов обуви и головных уборов. Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения и приложения, устанавливая равенство и неравенство. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приемами наложения и приложения. | Тема: По потешке «Как у нашего кота»  Цель: продолжать знакомить с фольклором. Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком. | Тема: Украсим шапочку и шарфик.  Цель: закрепить знание предметов одежды и головных уборов. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 17-21 февраля 2020 г. Тема: «Посуда» | | | | |
| Темы: Посуда.  Цель: Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Закреплять умение называть цвета. | Тема: Описание посуды. Е. Благинина «Обедать» (чтение).  Цель: Закрепить представление об использовании посуды. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производственными словами: сахар- сахарница, чай- чайник, хлеб- хлебница. | Тема: По замыслу.  Цель: побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии. | Тема: Украсим поднос.  Цель: познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор в круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре. | Тема: Положи пряники на красивую тарелочку.  Цель: Закрепить представление о красивой посуде. Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 24-28 февраля 2020 г. Тема: «Мебель» | | | | |
| Тема Мебель.  Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять разные признаки , сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.  . | Тема: Где спрятались малыши.  Цель: закреплять знание предметов мебели. Упражнять в использовании предлогов: в, на, за, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков С-Сь. | Тема: Мебель для кукол.  Цель: закрепить знание предметов и их функционального назначения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Закреплять знание название деталей. Познакомить с новыми деталями: брусок, пластина. | Тема: Коврик для куклы.  Цель: закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию. Закреплять навыки рисовать цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. | Тема: По замыслу.  Цель: побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 2-6 марта 2020 г. Тема: «Мамин праздник» | | | | |
| Тема: Наши мамы. Песня «Наши мамы».  Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. | Тема: Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)  Цель: воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми. Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах. Закрепить произношение звуков З-Зь изолированно и в словах. | Тема: Учимся хорошо считать.  Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения. Учить выражать результат сравнения словами: широкий, узкий, шире, уже. Закреплять знание понятий и слов: поровну, столько- сколько. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур треугольника, квадрата. | Тема: Картинка для бабушки.  Цель : воспитывать желание радовать близких своих отношением к ним и подарками, сделанными своими руками. Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью. | Тема: Красивая салфеточка для мамы. О. Карышева «Подарок».  Цель: продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 9-13 марта 2020 г. Тема: «Транспорт» | | | | |
| Тема: Транспорт.  Цель: Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». | Тема: Рассказывание по картине «Едем на автобусе». А. Барто «Грузовик» (повторение)  Цель: учить составлять рассказ по картине, упражнять в дифференциации звуков М-Мь. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения. | Тема: Автобус.  Цель: закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомить с новой деталью: цилиндром. Побуждать обыгрывать постройку. | Тема: Самолет.  Цель: дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолет, ракета). Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы). Закрепить умение рисовать восковыми мелками. | Тема: По замыслу.  Цель: закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 16-20 марта 2020 г. Тема: «Тема: «Осторожно, дорога!» | | | | |
| Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  Цель: Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора. Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора. | Тема: Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение)  Цель: На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру. Побуждать переносить содержание стихотворения в игру. Закрепить произношение звука Х в словах. | Тема: «Путешествие»  Цель: Закрепить знание значений сигналов светофора. Упражнять в нахождении одного и нескольких предметов в окружающей обстановке. Упражнять в различении и назывании пространственных направлений: слева – направо, впереди – сзади. | Тема: «По Песне Ю. Чичкова «Машины»»  Цель: Закрепить представление о видах транспорта. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Учить эмоционально откликаться на музыкальное произведение, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями. | Тема: «По замыслу»  Цель: Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 23-27 марта 2020 г. Тема: «Опасности вокруг нас» | | | | |
| Тема: « Как поступить правильно»  Цель: Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. | Тема: К. Чуковский «Путаница» (чтение)  Цель: Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички детям – не игрушка. Упражнять в правильном произношении звуков К,Г,Х. изолированно и в слова. Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия. | Тема: Мы идем по улице.  Цель: упражнять в сравнении предметов по ширине путем наложения и приложения, результат сравнения выражать словами: широкий- узкий, шире- уже. Упражнять в различении звуков на слух (один, много). | Тема: «Светофор»  Цель: Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками | Тема: «По замыслу»  Цель: Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 30 марта-3 апреля 2020 г. Тема: «Бытовые приборы» | | | | |
| Тема: Поможем кукле Кате убрать в квартире.  Цель: формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их названию: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами. | Тема: Рассматривание сюжетных картин. Д/игра «Что изменилось?».  Цель: учить рассматривать картину и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение. | Тема: Скворечник.  Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить определять части (прямоугольник, круглая, треугольная). | Тема: Нарисуй что- то прямоугольное.  Цель: учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение. | Тема: «Неваляшка»  Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 6-10 апреля 2020 г. Тема: «Свойства материалов» | | | | |
| Тема: Свойства материалов. Что из чего сделано.  Цель: познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов. Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия. | Тема: РНС «Теремок» (рассказывание)  Цель: воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки, упражнять в правильном употреблении глагола «лежать». | Тема: Магазин игрушек.  Цель: упражнять в сравнении групп предметов путем наложения, закрепить знание понятий и слов: столько- сколько, больше- меньше. Учить устанавливать равенство между неравными группами предметов. Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и правильно их называть. | Тема: Красная тележка.  Цель: продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями. | Тема: Домик для зайца.  Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольник, треугольник). Уточнить знание цветов. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 13-17 апреля 2020 г. Тема: Комнатные растения | | | | |
| Тема: Наш сад на окне.  Цель: закрепить знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). | Тема: Учимся говорить правильно.  Цель: упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Закрепить произношение звуков Я, Е,Ё изолированно, в словах и связной речи. | Тема: По замыслу  Цель: побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей. Побуждать к самостоятельной работе. | Тема: Расцвели у нас фиалки.  Цель: закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и прием тычка. | Тема: Красивый цветок.  Цель: закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 20-24 апреля 2020 г. Тема: Деревья, кусты, цветы. | | | | |
| Тема: Какие растения есть на нашем участке.  Цель: закрепить представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Уточнить знание названий отдельных растений. Продолжать формировать интерес к природе. | Тема: К. Чуковский «Чудо- дерево» (чтение).  Цель: закреплять произношение звуков В, Ф изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе. Учить произносить фразу быстро и медленно. Учить понимать юмористический смысл стихотворения. | Тема: Садик для матрешки.  Цель: закреплять умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Побуждать обыгрывать постройку. Закрепить употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая. | Тема: Скоро ягоды созреют.  Цель: уточнить представление о растениях участка д/ сада, учить рисовать ветки черной и красной смородины, изображать ягоды. Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки. Развивать самостоятельность и творчество. | Тема: Цветы в вазе.  Цель: закреплять представление о цветущих растениях участка. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов. Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 27 апреля- 01 мая 2020 г. Тема: Здоровье надо беречь. | | | | |
| Тема: Если хочешь быть здоров.  Цель: закреплять знание о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.. | Тема: А. Барто «Девочка- чумазая».  Цель: способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать нераспространенных предложений распространенные путем введения к них однородных определений. | Тема: Что и когда мы делаем.  Цель: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем наложения и выражать результат сравнения словами. Упражнять в ориентировке в частях суток, различать и называть: утро, день, вечер, ночь. Закреплять знание геометрических фигур. | Тема: По замыслу.  Цель: закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию. | Тема: Красивая тарелочка для полезных продуктов.  Цель: закреплять представление о полезных продуктах. Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре. Учить чередовать круги по цвету и величине.  . |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 4-8 мая 2020 г. Тема: «Труд взрослых» | | | | |
| Тема: Труд взрослых.  Цель: закрепить знания о труде воспитателя, врача, повара, дворника, шофера, предметах, необходимых им для работы. | Тема: Учимся правильно говорить.  Цель: закреплять правильное произношение звуков, учить регулировать силу голоса и темп речи. Закрепить правильное употребление форм родительного падежа множественного числа имен существительных | Тема: Разные домики.  Цель: закреплять умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их. | Тема: По замыслу.  Цель: побуждать самостоятельно придумывать рисунок, закреплять умение изображать растительные элементы при помощи кисти и приемом тычка. | Тема: Декоративная картина.  Цель: закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара, упражнять в украшении лепки стекой.  . |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 11-15 мая 2020 г. Тема: «Предметы вокруг нас» | | | | |
| Тема: Предметы вокруг нас.  Цель: закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки. | Тема: РНС «Кот, петух и лиса» (рассказывание).  Цель: вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему.  Закрепить произношение звуков С, З, Ц в словах и фразах, умение передавать некоторые интонации. | Тема: Песочный дворик для большой и маленькой кукол.  Цель: закрепить умение строить по условиям. | Тема: Картинка праздника.  Цель: закрепить представление о празднике. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками. | Тема: Что мне нравиться.  Цель: закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: мебель, посуда, одежда, игрушки. Воспитывать желание лепить, используя знакомые предметы.. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 18-22 мая 2020 г. Тема: «Мой город» | | | | | |
| Тема: Я здесь живу.  Цель: обобщать знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находиться д/сад, ее достопримечательности. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями. | Тема: Рассказывание по картине «Строим дом». Б. Заходер «Строители» (чтение).  Цель: продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми. Закрепить произношение звуков С-З. | Тема: Мой район.  Цель: закреплять представления о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки украшать дополнительными деталями. Побуждать рассказывать о своей постройке. | Тема: Высокий новый дом на нашей улице.  Цель: закрепить представление о ближайшем окружении. Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений. Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. | Тема: Домик, в котором мы играем на участке.  Цель: закрепить знание о д/ саде. Побуждать рассказывать об играх на участке. Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: треугольник, квадрат. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Познавательное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира | Развитие речи/ Чтение художественной литературы | Формирование элементарных математических представлений/ Конструирование | Рисование | Лепка/ Аппликация |
| 25-29 мая 2020 г. Тема: «Весна» | | | | | |
| Тема: Наступила весна. А. Барто «Кораблик».  Цель: Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы. | Тема:  РНС «Лиса и заяц» (рассказывание).  Цель: вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться кто понравился и почему. | Тема: Назови фигуру.  Цель: совершенствовать умение развивать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение. | Тема: Цыплята гуляют по травке.  Цель: закреплять представление о весенних изменениях в природе. Побуждать рассказывать о своем рисунке. Учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги. Закреплять умение рисовать круги разных размеров, дополнять деталями (клюв, глаза). | Тема: Жуки ползают по травке.  Цель: уточнить представление об изменениях в растительном мире весной. Закрепить использование в речи слов: жучки, ползают. Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов. Закрепить навыки наклеивания. |
| Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. | Художественно-эстетическое развитие. | Художественно-эстетическое развитие. |

**4.4 Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема недели** | **Формы и содержание работы** |
| Сентябрь | «Мы пришли в детский сад» | 1. Предложить родителям с детьми познакомиться со схемой безопасной дороги в детский сад, побеседовать с детьми о безопасности на дороге, в транспорте. 2. Анкетирование родителей «Наш ребенок», оформление документации группы. 3. Памятки для родителей «Адаптация в детском саду». |
| «Игрушки» | 1. Предложить родителям принести фотографии детей с их любимыми игрушками, для оформления коллективного плаката «Моя любимая игрушка» 2. Предложить выучить с детьми стихи А.Л.Барто «Игрушки» |
| «Мы дружные ребята» | 1. Предложить родителям вместе с детьми собрать гербарий из осенних листьев для изготовления коллективной работы 2. Папка- передвижка «Какие игрушки необходимы детям?» 3. Индивидуальные беседы на темы: адаптации, режима дня, и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. |
| «Во саду, ли в огороде» | 1. Предложить вместе с детьми выучить пальчиковые игры про овощи и фрукты» 2. Предложить поучаствовать в ярмарке «Что нам осень подарила?» 3. Консультация на тему: «Взрослые, дети, игра». |
| Октябрь | «Мой родной город» | 1. Рекомендовать родителям игры с детьми на закрепление цвета. 2. Рекомендовать родителям провести экскурсию по поселку, обратить внимание на большие и маленькие дома. 3. Консультация «Что можно рассказать ребенку о нашем городе, улице». |
| «Кто заботиться о детях в детском саду» | 1. Консультация и папка- передвижка «Культура поведения за столом». |
| «Повара готовят» | 1. Рекомендовать родителям рассказать о профессии повара. 2. Консультация «Роль пальчиковой гимнастики в развитии малыша» |
| «Кто нас лечит» | 1. Знакомство с содержанием и работой медицинского кабинета. 2. Порекомендовать родителям вспомнить дома с детьми стихотворение К. Чуковского «Айболит». 3. Памятка для родителей «Родителям- автомобилистам». |
| Ноябрь | «Работа в прачечной» | 1. Порекомендовать родителям провести экскурсию со своим ребенком по поселку, обратить внимание на изменения в деревьях. 2. Папка- передвижка «Виды развлекающих игр» |
| «Осень» | 1. Рекомендовать родителям повторить стихотворения об осени. 2. Консультация «Что должно быть в шкафчике». |
| «Овощи» | 1. Предложить родителям учить детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности с помощью мнемотаблицы. 2. Порекомендовать родителям повторить с детьми названия овощей. 3. Рекомендовать родителям порисовать с детьми по трафаретам овощей и фруктов, закрепить названия, их особенности (цвет, форму, вкус….) |
| «Фрукты» | 1. Предложить родителям с детьми изготовить игру «Одень куклу» из бумаги, закрепить названия предметов одежды. 2. Порекомендовать родителям повторить с детьми названия фруктов. 3. Консультация «О развитии самостоятельности детей младшего дошкольного возраста». 4. Предложить родителям дидактические игры на закрепление овощей (Угадай по описанию», «Угадай по запаху», Угадай на вкус». |
| «Витамины» | 1. Предложить родителям вместе с детьми слепить овощи и фрукты и принести в детский сад для игры в «Магазин». 2. Консультация «Витамины в овощах и фруктах». |
| Декабрь | «Домашние животные» | 1. Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о домашних животных (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей), правилах безопасности с животными. 2. Предложить почитать рассказы Ушинского К. о животных. 3. Конкурс рисунков и фотографий «Мое любимое домашнее животное». |
| «Домашние птицы» | 1. Порекомендовать родителям закрепить названия птиц и их птенцов. 2. Порекомендовать родителям понаблюдать с ребенком за птицами, смастерить из бросового материала кормушку |
| «Дикие животные» | 1. Порекомендовать родителям побеседовать с детьми о диких животных (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей), правилах безопасности с животными. 2. Порекомендовать поговорить с ребенком о том, какие бывают дикие животные. |
| «Новый год» | 1. Предложить родителям побеседовать с детьми о пожарной безопасности. 2. Предложить изготовить новогоднюю игрушку, гирлянду вместе с ребёнком и принести в садик для украшения. 3. Предложить выучить вместе с детьми новогодние стихи и песенки. |
| Январь | «Вспомним елку» | 1. Предложить выучить с детьми колядки. 2. Беседа «Развитие речи ребенка раннего возраста». 3. Папка- передвижка «Безопасность детей на дорогах». |
| «Зимушка - зима» | 1. Предложить родителям вместе с детьми построить на участке снежные постройки. 2. Консультация «Как одевать ребенка зимой». |
|  | «Зоопарк» | 1. Рекомендовать родителям закреплять понятия «один», «много» 2. Рекомендовать родителям рассказать про обитателей зоопарка. 3. Предложить слепить дома дикое животное и принести в садик для игры «Зоопарк» |
| Февраль | «Одежда» | 1. Рекомендовать родителям закреплять у детей знания названий предметов одежды. |
| «Обувь и головные уборы» | 1. Рекомендовать родителям закреплять у детей знания названий обуви и головных уборов. 2. Рекомендовать родителям загадывать загадки. |
| «Посуда» | 1. Рекомендовать родителям закреплять у детей знания названий предметов посуды. |
| «Мебель» | 1. Рекомендовать родителям закреплять у детей знания названий мебели. 2. Предложить изготовить с детьми мебель из бросового материала и принести в детский сад для игры «Дом» |
| Март | «Наши мамы» | 1. Предложить родителям поучаствовать вместе с детьми в выставке рисунков «Дошкольник в безопасной среде» (разные виды безопасности). 2. Рекомендовать родителям повторить с детьми стихи к утреннику. 3. Оформить стенд к 8 марта. |
| «Транспорт» | 1. Рекомендовать родителям спросить у ребенка какие виды транспорта он знает. |
| «Осторожно, дорога!» | 1. Рекомендовать родителям вместе с детьми побеседовать о безопасности на дороге 2. Предложить поучаствовать в викторине «Азбука безопасности». |
| «Опасности вокруг нас» | 1. Рекомендовать родителям рассказать детям об опасных предметах. 2. Консультация «Ребенок один на улице». |
| «Бытовые приборы» | 1. Рекомендовать родителям рассказать детям об электроприборах. 2. Предложить родителям вместе с детьми придумать загадки о бытовых приборах. 3. Составить совместно с детьми рассказ о приборе. |
| Апрель | « Свойства материалов» | 1. Рекомендовать родителям рассказать о материалах и их свойствах (дерево и металл). 2. Консультация «Почему дети разные». |
| «Комнатные растения» | 1. Рекомендовать родителям вместе с детьми составить рассказ о комнатном растении, которое есть дома и зарисовать его. 2. Папка- передвижка «Польза комнатных растений». |
| «Деревья, кусты, цветы» | 1. Рекомендовать родителям поиграть с детьми в игры на закрепление сенсорных эталонов. 2. Консультация «Экологическое воспитание детей в семье». |
| «Здоровье надо беречь» | 1. Предложить родителям вместе с детьми поиграть в лото, закрепить обобщающие слова, закреплять умение различать по таким показателям, как, цвет, форма, размер. 2. Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей». 3. Папка- передвижка «Здоровье надо беречь». |
| Май | «Труд взрослых» | 1. Консультация «Как знакомить детей с трудом взрослых» 2. Рекомендовать родителям рассказать детям о своих профессиях. |
| «Предметы вокруг нас» | 1. Рекомендовать родителям побеседовать с детьми о предметах, которые нас окружают, какой они формы. |
| «Мой город» | 1. Рекомендовать родителям рассказать детям о родном поселке, городе. 2. Выучить с ребёнком домашний адрес. |
| «Весна» | 1. Рекомендовать родителям рассказать детям о признаках весны, познакомить детей с первыми весенними цветами. 2. Предложить выучить стих про мать-и-мачеху |

**5. Организационный раздел**

**5.1. Режим дня в первой младшей группе (дети 4-го года жизни)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6.30 (7.00) – 7-30  Дома: Подъём, утренний туалет, закаливание. |
|  | В дошкольном учреждении: | |
|  | 7.00 – 7.50 (8.00) Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | |
|  | 7.50- 8.00 (8.00-8.10) Ежедневная утренняя гимнастика | |
|  | 8.00- 8.15 (8.20) Умывание, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, подготовка к завтраку | |
|  | 8.15-8.45 (8.20-8.50) Завтрак | |
|  | 8.45 (8.50)-9.00, 9.00-9.40, 9.40-11.25 | |
|  | Подготовка к периодам непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей Периоды непрерывной образовательной деятельности Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, самостоятельная деятельность) | |
|  | 11.25-11.45 Возвращение с прогулки, самообслуживание (раздевание, умывание) | |
|  | 11.45 – 12.15 Подготовка к обеду, обед | |
|  | 12.15-14.45 Подготовка к дневному сну, дневной сон | |
|  | 14.45-15.00 Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | |
|  | 15.00-15.10 Полдник | |
|  | 15.10-16.40 Игры, самостоятельная деятельность детей, деятельность в объединении по интересам | |
|  | 16.40-17.00 Подготовка к ужину, ужин | |
|  | 17.00-18.30 Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность детей) | |
|  | 18.30-19.00 Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой | |

**5.2 Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовая часть | Вторая младшая группа |
| **Федеральный компонент** |  |
| Формирование целостной картины мира (ребенок и окружающий мир) | 1 |
| Развитие речи, подготовка к обучению грамоте | 0.5 |
| Чтение художественной литературы | 0.5 |
| Формирование элементарных математических представлений | 0.5 |
| Рисование | 1 |
| Лепка | 0.5 |
| Конструирование | 0.5 |
| Аппликация | 0.5 |
| Физическое воспитание | 3 |
| Музыкальное воспитание | 2 |
| **ИТОГО** | **10** |

**5.3.Годовой календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **2 младшая группа** |
| Начало учебного года | 01.09.2019 |
| Окончание учебного года | 31.05.2020 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель |
| 1-е полугодие | 17 недель |
| 2-е полугодие | 19 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Всего в неделю периодов непрерывной ОД | 10 |
| Вариативная часть | - |
| Объем НОД | 2 ч. 45 мин. |
| Перерыв между периодами НОД | 10 мин. |
| Регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня) | 1 половина дня |
| Сроки проведения мониторинга | 03.09.2019-28.09.2019;  22.04.2020-14.05.2020 |
| Работа учреждения в летний период | Работа в каникулярном режиме со 01.06.2020 по 31.08.2020 |

* 1. **Условия реализации программы**

МБДОУ № 123 расположен в трех корпусах по разным адресам. Второй корпус расположен адресу: 163049, г. Архангельск, Цигломенский территориальный округ, ул. Кирпичный завод, д. 27. Это на 140 мест типовое двухэтажное кирпичное здание, отдельно стоящее. Год возведения – 1986. Групповое помещение под названием «Катерок» расположено на первом этаже. На первом этаже также расположена еще одна группа, электрощитовая, пищеблок, прачечная, совмещенный музыкальный и спортивный зал, кабинет логопеда, медицинский блок, методический кабинет.

Оборудование прогулочного участка представлено в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | количество |
| 1. | Прогулочная веранда | 1 |
| 2. | песочница | 1 |
| 3. | стол | 1 |
| 4. | скамья | 3 |
| 5. | машина | 1 |
| 6. | лестница | 1 |
| 7. | домик | 2 |
| 8. | Гимнастическое бревно | 1 |

На территории ДОУ оборудованы клумбы с цветами, мини – огород, уголок леса.

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Помещения | Оборудование |
| 1. | Музыкальный и спортивный зал. | Фортепиано, ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийная доска, театральные костюмы, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, медиатека.  Оборудование для ОРУ и подвижных игр (разметочные фишки, ленточки, кубики, палки и т. п.), оборудование для равновесия, 2 батута, дуги, 4 детских тренажера, маты, 1 набор мягких модулей. |
| 2. | Кабинет учителя - логопеда | Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия с использованием ТРИЗ – РТВ. |
| 3. | Методический кабинет | Компьютер, черно-белый принтер, методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников: издания периодической печати – «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», справочная литература, детская художественная и энциклопедическая литература, наглядно- дидактические пособия по различным разделам программы. |

Среда групповой ячейки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Различные зоны | Оснащенность игровых зон |
| 1. | Уголок для ролевых игр | Игровой уголок с мебелью, куклы, посуда, белье, с/р игра «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Дочки-матери» и др. |
| 2. | Книжный уголок. | Детская художественная литература соответственно возрасту детей и в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. |
| 3. | Зона для настольно-печатных игр. | Развивающие игры на развитие логического мышления, речевые и другие психические процессы. |
| 4. | Уголок природы. | Комнатные растения, календарь природы, природный материал для поделок, литература с материалами по изготовлению поделок из природного материала. |
| 5. | Выставки (детского рисунка детского творчества, изделий мастеров народного творчества). | Стенды, полки для изделий народного творчества, папки, альбомы. |
| 6. | Спортивный уголок. | Мячи, кегли, скакалки, гимнастические ленты, обручи и др. |
| 7. | Уголок для разнообразных видов деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.). | Краски, цветные карандаши, восковые мелки, бумага, цветная бумага, ножницы, клей, пластилин, трафареты и образцы для рисования, лепки и конструирования, природный материал, деревянный конструктор, музыкальный интсрументы. |
| 8. | Игровой центр с крупными мягкими конструкциями. | Горка из мягких модулей, кубики, сухой бассейн. |

Учреждения и организации, принимающие участие в

образовательном процессе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия учреждения или организации | Предполагаемая деятельность |
| 1. | Библиотека. |  |
| 2. | МУК КЦ «Цигломень» (кружки и творческие студии) |  |
| 3. | Образовательные учреждения (школа искусств № 53, общеобразовательная школа № 69, общеобразовательная школа № 73) |  |

(В первый год посещения дети участвуют в образовательном процессе только в образовательной организации)

Экскурсии в соответствии с образовательной программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Объет экскурсии | Тема экскурсии |
| 1. | Маленький лес. | Наблюдение за деревьями, кустарниками, цветами и травой в разные времена года. |

**6. Программно – методическое обеспечение**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы (М.: Мозаика – Синтез, 2015г.)
2. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ №123, утверждена заведующей ДОУ, приказ №308 от 29.08.2018 года.
3. Развитие речи в детском саду. Гербова В. В. Москва, «Мозайка – Синтез», 2014г.
4. Формирование основ безопасности, Ю. Ю. Белая, Москва, «Мозайка – Синтез», 2014 г.
5. Развитие игровой деятельности. Н. Ф. Губанова. Москва, «Мозайка – Синтез», 2014г.
6. Конспекты комплексно – тематических занятий. Н. С. Голицына. Москва, 2013 г.
7. Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова. Москва, «Мозаика – Синтез», 2014г.
8. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. «Мозайка – Синтез», 2014 г.
9. Развивающие игры и занятия с палочками Кюинзенера. О. А. Новикова
10. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. Н. С. Голицына
11. Забавы для малышей. М. Ю. Картушина

11. Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова

12. Ознакомление с предметами и социальным окружением. О. В. Дыбина

13. Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Л. И. Пензулаева

14.Ребёнок третьего года жизни. С.Н.Теплюк.

15.Занятия на прогулке с малышами. С.Н. Теплюк.

16.Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А. Пономарева

**7. Приложения.**