**Конспект родительского собрания в подготовительной группе на тему:**

**Возьмите книгу в круг семьи.**

**Автор:** Труфанова Галина Викторовна, воспитатель 1 квалификационная категория, Муниципальное бюджетное дошкольное Образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №123 «АБВГДейка», г. Архангельск, Архангельская область.

***Цель:***

Приобщение родителей к чтению детских книг в семье с целью всестороннего развития ребенка.

***Задачи:***

1.Познакомить родителей с опытом организации семейного чтения.

2. Развивать их стремление формировать у ребенка интерес к чтению.

3. Познакомить с формами семейного чтения - средством вовлечения детей в чтение

художественных произведений.

4. Повышение педагогической культуры родителей.

5. Активизация деятельности родителей по организации чтения в семьях.

***Предварительная работа.***

1. Беседы с детьми о пользе чтения книг, о правилах обращения с книгами, экскурсия в библиотеку.

2. Анкетирование родителей с целью выявления мнения родителей о значимости книги в семье.

3. Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребёнка».

4. Оформление папки-передвижки на тему: «Путешествие в прошлое книги» для совместного ознакомления родителей и детей с историей создания книги.

5. Изготовление совместно с детьми «Входных билетов» для родителей.

6. Оформление выставки детских рисунков на тему: «Мой любимый сказочный герой.

7. Подготовка информационного буклета «Читаем вместе. Роль семьи в приобщении детей к чтению».

8. Оформление музыкального зала в соответствии с темой: оформленные ранее выставки, портреты писателей и поэтов, изображения сказочных героев, иллюстраций к литературным произведениям, пословицы, поговорки, высказывания известных людей о книге.

9. Подготовка к викторине.

***Оборудование.***

Мультимедиа (ноутбук, проектор, экран), музыкальное сопровождение (муз. центр).

***Участники.***

Воспитатели, родители, дети.

***План собрания:***

1.Актуальность.

2.Анкета. Анализ анкет.

3.Формы семейного чтения.

4.Художественная викторина «В гостях у сказки» совместно с детьми.

5.Рефлексия.

***1. Актуальность.***

В дошкольном возрасте ребенок делает первые шаги в мир литературы. Художественная литература должна занимать в жизни ребенка важное место. Приобщение к книге- одна из основных задач художественного- эстетического воспитания дошкольника. Знакомство с доступными ему образами художественной литературы и фольклора должно начинаться с первых лет жизни. Известно, что дошкольное детство - определяющий этап в развитии личности, ибо в возрасте до 6 лет ребенок с интересом познает окружающий мир, «напитывается» разными впечатлениями, усваивает нормы поведения окружающих, подражает, в том числе героям книг.

В результате приобщения к книге облагораживается сердце ребенка, совершенствуется его ум. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений.

Частое чтение литературных текстов, умелое его сочетание с жизненными наблюдениями и разными видами детской деятельности способствуют постижению ребенком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности.

Такие нравственные категории, как добро и зло, хорошо и плохо, можно и нельзя, целесообразно формировать своим собственным примером, а также с помощью народных, авторских сказок, в том числе о животных.

 Эти сказки помогают взрослому показать:

-как дружба помогает победить зло;

-как добрые и миролюбивые побеждают;

-что зло всегда наказуемо.

Моральные ценности в волшебных сказках представлены более конкретно. Положительные герои наделены мужеством, смелостью, упорством в достижении цели, красотой, честью и другими физическими и моральными качествами, имеющими в глазах народа наивысшую ценность.

Идеал для ребенка является далекой перспективой, к которой он будет стремиться, сверяя с идеалом свои дела и поступки. Идеал, приобретенный в детстве, во многом определит его как личность.

Вот как важно научить ребенка любить художественную литературу. Если в семье книга имеет нравственную и познавательную ценность, в ребенке с раннего возраста формируется любовь к чтению.

***2. Анкета.***

*Воспитатели рассказывают об анализе анкетирования родителей.*

Вопросы анкеты.

1.Необходимо ли на ваш взгляд, приобщение ребенка дошкольного возраста к чтению художественной литературы? Почему?

2.Есть ли в вашей семье традиции связанные с книгой (вечера семейного чтения)?

3.Есть ли в вашей семье библиотека художественной литературы? Библиотека детской литературы?

4.Что из художественной литературы вы прочитали за последние годы?

5.Часто ли вы читаете своему ребенку дома?

6.Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?

7.Какие жанры литературы предпочитает ваш ребенок?

8.Просит ли ваш ребенок перечитать уже прочитанные произведения?

9.Могут ли телевидение, радио, интернет заменить человеку книгу? Почему?.

***3.Формы семейного чтения.***

*Воспитатели знакомят родителей с формами семейного чтения.*

Известны определенные методы, способствующие формированию и развитию литературного вкуса в дошкольном возрасте. Их может использовать взрослый.

Вот некоторые из них:

- выразительное чтение вслух (для такого чтения следует выбирать произведения с учетом литературных предпочтений ребенка и в соответствии с его возрастом);

- чтение с последующим обсуждением;

- пересказ и заучивание художественных произведений;

- театральные постановки, инсценировки произведений;

- культурно – досуговая деятельность (экскурсии в библиотеку, музей книги, театр, книжные выставки, …);

- литературные викторины и т.д.

***4.Художественная викторина «В гостях у сказки» совместно с детьми.***

***Цель викторины:*** закрепить умение внимательно слушать вопросы взрослого, отвечать на них, соблюдая очередность, не перебивать ответы сверстника; вызвать желание принимать участие в командных соревновательных играх; способствовать укреплению межличностных отношений между детьми, их родителями и педагогами.

**Ведущий:** Сказку нередко наполняют разные чудеса. И сейчас мы вспомним сказки, а для этого пригласим еще участников сегодняшней викторины. И так давайте приоткроем дверь в прекрасный мир сказки и посмотрим, кто к нам пришел.

*Звучит музыка «В гостях у сказки». В зал входят дети.*

**Ведущий:** Сегодня в викторине принимают участие две команды: «Знайки» (дети) и «Знатоки» (родители).

**Ведущий:** Их будут оценивать наше жюри (старший воспитатель, родители …)

**Ведущий:** Сегодня у нас интересная и необычная игра – викторина, в которой вам пригодятся ваши знания и умения. Узнаем, какая команда самая дружная, находчивая, сообразительная.

**Ведущий:** А начнем нашу игру с разминки.

 ***1. Разминка.***

*Задание для детей:*

**Ведущий:** Восстановите подлинность названия книг, изменив в них одну букву.

- Кособок (Колобок)

- Кепка (Репка)

- Красная Тапочка (Красная Шапочка)

- Крот в сапогах (Кот в сапогах)

- Кусалочка (Русалочка)

- Серая Лейка (Серая Шейка)

- Федорино море (Федорино горе)

*Задание для родителей:*

**Ведущий:** Персонажи многих русских народных сказок – животные. Некоторые из них спрятались в этих словах (слова показываются на мультимедиа): БАРАНКА, КОНЬКИ, ВАСИЛИСА, ИКОТА, СТРЕКОЗА, ПЕСТРЫЙ, КАМЫШИ, ЧЕРЕМУХА. Назовите спрятавшихся животных (баран, конь, лиса, кот, коза, пес, мыши, муха).

 ***2.Литературный конкурс.***

**Ведущий:** Дети, назовите фамилии известных детских писателей и поэтов, изображенных на экране (на экране показ слайдов: писатель или поэт и его книги). (К. Чуковский, А. Барто, А. Пушкин, С. Маршак, С. Михалков)

**Ведущий:** Родители, назовите известных писателей или поэтов и их произведения (на экране портрет поэта или писателя). (С. Писахов, Г. Андерсен, А. Толстой, М. Лермонтов, А. Блок, Ф. Абрамов)

 ***3.Конкурс – Знатоки книг.***

*Задание для детей:*

*-* Что подарили блошки Мухе – Цокотухе? (сапожки)

- Назовите фрукты, которыми объелся Чебурашка? (апельсины)

- Из чего сварил кашу хитрый солдат? (из топора)

- Какая книга знакомит нас с алфавитом? (букварь, азбука)

- Чем полакомилась ворона в известной басне И. Крылова? (сыром)

**Ведущий:** А сейчас наши родители попробуют вернуться в сказочный мир книг детства и ответить на вопросы.

*Задание для родителей:*

- Малышка, лечившая шишки и царапины не йодом, а медом? (Медуница)

- Девушка, которую вызволил из замка колдуна карлика Руслан? (Людмила)

- Дочь морского царя, полюбившая принца? (Русалочка)

- Герой за невежливость был наказан гномом, стал крохотным карликом и совершил путешествие со стаей гусей? (Нильс)

- Герой был гимнастом в бродячем цирке, а потом возглавил восставший народ? (Тибул)

 ***4.Конкурс – Сказочная математика.***

*Задание для детей:*

- Продолжите знаменитое сказочное заклинание с помощью которого можно было управлять одним из предметов кухонной утвари : «Раз, два , три…» (горшочек вари).

- Перечислите музыкантов ансамбля из сказки «Бременские музыканты». (Осел, собака, кот, петух).

- В этой хижине было все маленьким. Столик с семью маленькими тарелочками, семь ножиков, семь вилочек, семь кроватей.

Из какой сказки этот отрывок? (Белоснежка и семь гномов)

- Сколько было медвежат в сказке, где они не могли поделить сыр? (два)

- Сколько людей тащили репку? (три)

**Ведущий**: Родители получают карточки, на которых написаны числа. Надо вспомнить сказки Г.Х.Андерсена, где упоминаются эти числа.

-11 (Дикие лебеди)

-2 (Новый наряд короля)

-7 (Оле Лукойе)

-100 (Свинопас)

-25 (Стойкий оловянный солдатик)

 ***5.Конкурс – Волшебные предметы.***

*Дети выходят в круг, у ведущего в руках «сказочный сундучок». Ведущий подходит к каждому ребенку по очереди, тот достает карточку с заданием и отвечает на вопрос.*

*Задание для детей:*

- Что за предмет, с помощью которого колдунья хотела отравить царевну? (яблоко)

- У кого злая царица спрашивала: Я ль на свете всех милее? (зеркало)

- Что расколола мышка своим хвостом? (яйцо)

- Чем хотела угостить девочку печка? (пирожок)

- Где храниться Кощеева смерть? (на конце иглы)

- Что нашла Муха цокотуха? (денежку)

- Что подарил папа Карло Буратино? (азбуку)

**Ведущий**: Давным давно люди мечтали подняться в воздух, опуститься на дно морское. Мечтали о волшебных предметах, шло время и некоторые мечты стали явью.

*Задание для родителей:*

Назовите чудесные изобретения человека, которые заменили сказочные предметы.

- Перо Жар –птицы (лампа, прожектор)

- Сани, что везут сами, печь Емели (аэросани, автомобиль)

- Ведра, несущие воду (водопровод)

- Ступа, ковер- самолет (ракета, самолет)

- Клубок, указывающий дорогу (компас, навигатор).

 ***6.Конкурс – Шуточный.***

*Задание для детей:*

Герои, каких сказок могли прислать такие телеграммы:

- А дорога далека,

а корзинка нелегка.

Сесть бы на пенек,

да съесть пирожок. (Медведь, «Маша и Медведь»)

- Ах ты, Петя простота

 сплоховал немножко.

Не послушался кота,

выглянул в окошко. (Петушок, «Кот, петух и лиса»)

- Нет ни речки, ни пруда.

 Где воды напиться?

 Очень вкусная вода

в ямке о копытца. (Иванушка, «Аленушка и братец Иванушка»)

*Задание для родителей:*

- Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (Колобок)

- Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? (Репка)

- Назовите героиню французской сказки, которая занималась неквалифицированным трудом: чистила печки, убирала в доме. (Золушка)

- Какой герой французской сказки очень любил обувь? (Кот в сапогах)

*Пока жюри подводит итоги, музыкальная разминка «Опаньки».*

*Слово предоставляется жюри. Награждение. Каждому ребенку вручается грамота «Знаток сказки». Дети уходят.*

**Ведущий:** На этом наша встреча подошла к концу. Читайте сказки детям и помните «Сказка ложь – да в ней намек, добрым молодцам урок». В сказке всегда есть урок, но урок добрый. Чаще всего это – дружеский совет. Сказка учит отличать добро от зла, хорошее от плохого.

**Ведущий:** Для того чтобы ребенок полюбил книгу, родителям нужно сильно потрудиться.

И на, последок несколько советов:
• Чаще говорите о ценности книги;
• Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи;
• Вы главный пример для ребенка, и если хотите, чтобы ваш ребенок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой;
• Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины;
• Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию;
• Радуйтесь успехам ребенка, а на ошибки не заостряйте внимание;
• Обсуждайте прочитанную книгу среди членов семьи;
• Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги;
• Чаще устраивайте семейные чтения.

В подарок для вас мы приготовили информационный буклет «Читаем вместе.

Роль семьи в приобщении детей к чтению»

***6. Рефлексия.***

Мы хотели получить от вас отзыв о сегодняшнем мероприятии. Перед вами много смайликов с разными эмоциями. Просим оценить качество проведенной нашей встречи. Проголосовав следующим образом.

Веселый-Получил полезную информацию, было весело, интересно.

Равнодушный – Было не интересно, много непонятной информации.

Грустный – Потерял время. Буду делать по своему.

***Литература.***

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №5-2005 год.

2. Журнал «Ребенок в детском саду» №3- 2009 год, №8- 2016 год, №2- 2016 год.

3. Колобова О.А.«Приобщение дошкольников к художественной литературе», Волгоград, «Учитель», 2014г.

4. Леонова Л.А. «Как выбрать книгу для дошкольника», Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2004 г.

5. Метенова Н. М. «Взрослым о детях», Ярославль, ИПК «Индиго», 2011 г.

6. Метенова Н. М. «Родителям о детях», Ярославль, ИПК «Индиго», 2011г

7. Метенова Н. М. «Родительские собрания», Ярославль, ИПК «Индиго», 2011 г.

8. Тубельская Г.Н. «Праздники в д/саду и начальной школе» Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001