Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

«Знакомство с профессией ученого- исследователя»

Цель: Познакомить с новой профессией учёный – исследователь.

Развивать познавательную деятельность в процессе экспериментирования. Совершенствовать психические процессы (память, внимание, развивать логическое мышление, делать выводы). Знакомить с различными свойствами воды (вкус. цвет, запах, прозрачность, растворимость, вода движется вверх). Стимулировать желание исследовать окружающий мир.

 Ход занятия

**Воспитатель:**

 Здравствуйте ребята, сегодня я хочу вас познакомить с новой профессией. Посмотрите на слайд и скажите, как вы думаете, как называется эта профессия. Кто этот человек ?

**Ответы детей:**

 Эта профессия называется ученый – исследователь. Это человек, который, проводит различные опыты и работает он в исследовательской лаборатории. Он одет в белый халат, на голове у него специальная шапочка, на руках перчатки. У него очень интересная работа. Этот человек проводит различные опыты, ставит эксперименты, работает с микроскопом, пробирками, колбами и т.д. Его работа имеет огромное значение.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, где работают учёные исследователи? Что такое лаборатория?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Какие вы умные ребята, лаборатория это специальное помещение, где проводятся опыты и эксперименты.

**Воспитатель:** Дети, а вы любите экспериментировать?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ребята, тогда я хочу вам предложить отправиться в научно – исследовательскую лабораторию посмотреть и принять участие в исследовательских опытах.

**Ответы детей:**

Воспитатель: Ребята, но мы забыли самое главное. Как вы думаете, что мы забыли с вами повторить? Это правила.

- в лаборатории нельзя кричать, трогать колбы, переливать жидкость, толкаться, пробовать жидкость на вкус, близко подносить к глазам.

**Воспитатель:** Замечательно, тогда отправляемся в путь

(дети под музыку идут проводить различные опыты).

**Возле столов, где будут проводиться опыты детей, встречает профессор «Всезнайка».**

**Всезнайка:** Здравствуйте ребята, я очень рад вас видеть у себя в лаборатории. Но чтобы стать настоящими исследователями нам нужно одеть, специальную одежду.

**Дети одевают на голову шапочки, халаты.**

Готовы? Тогда приступим к первому опыту. Давайте пройдем к сектору№1

**Опыт№1**

**Всезнайка:** Ребята перед вами на столе находятся стаканы с жидкостью. Как вы думаете, что в них?

**Ответы детей:** вода.

**Всезнайка:** А как можно проверить, что вы правы? Что можно сделать?

**Ответы детей:**

Необходимо её попробовать.

**Всезнайка:** Правильно. Ребята, а что вы можете сказать о воде. Какая она ? Какого цвета?

**Ответы детей**: Вода прозрачная, не имеет цвета.

**Всезнайка:** Давайте проверим. Возьмите пуговицу и опустите в стакан с водой. Вы её видите?

**Ответы детей:** Да.

**Всезнайка:** Какого она цвета?

Ответы детей: Дети называют цвет пуговицы.

**Вывод:** Значит вода прозрачная.

**Опыт №2**

На столе стоят два стакана с водой. В один стакан я засыплю соль, а в другой добавлю сок лимона. Попробуйте догадаться, что в каком стакане? Почему вода стала солёной, кислой.

**Вывод:** вода может менять вкус в зависимости от вещества в нее положенного.

**Опыт№3**

Всезнайка: на столе стоит стакан с водой. Как вы думаете, что будет с водой, если в неё добавить сахар? Смотрите, в стакане лежит сахар, сейчас мы его размешаем, и он исчез, что с ним случилось?

**Ответы детей:** Растворился.

**Вывод:** Вода хорошо растворяет вещества.

**Опыт№4**

 Через какую воду лучше видно.

На столе стоят два стакана с водой. Предлагаю добавить в один стакан комок земли и размешать. Затем опустить ложечки в оба стакана. Мы увидим, что в стакане с чистой водой ложка видна, так как вода прозрачная, а в стакане с землёй ложка не видна. Почему?

**Ответы детей:** Потому что вода во втором стакане мутная, не прозрачная.

**Опыт №5**

Показать движение воды на листьях капусты.

На столе стоят четыре стаканчика с водой , окрашенной в разные цвета. Необходимо поместить листья капусты в каждый стаканчик и оставить на 12 часов. Затем обратить внимание детей, на то что листья окрасились в от цвет, который был в стаканчиках.

**Вывод:** Вода в растениях движется вверх.

**Опыт №6**

Дети походят к столу, на котором стоит тарелка с цветными горошинами и вода. Сейчас я вам покажу, что произойдёт, если в тарелку добавить немного воды.

**Ответы детей:** Радуга.

Вывод: краски смешались с водой и окрасили воду в разные цвета.

**Опыт №7. Волшебные капельки.**

Всезнайка: Берём два стакана. В первый стакан наливаем сок красного цвета, во второй желтого цвета, добавляем такое же количество растительного масла. Посмотрите, эти две жидкости образовали свой слой и не перемешиваются, т. к. сок тяжёлый, а масло лёгкое, таким образом, всплывает нефть на поверхность воды, которая разливается из танкеров. Из-за этого погибают жители водоемов, так как им нечем дышать. Масло покрывает поверхность воды и кислород, которым дышат рыбы, не поступает в воду.

Ребята, а хотите эти частички затанцуют? Закройте глазки и сосчитайте да пяти (добавляем шипучую таблетку).

 Дети, давайте мы с вами тоже подвигаемся.

 **Физкультминутка «Капельки»**

Капля – раз, капля - два. (Хлопки ,на каждое слово)
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом.
Все бегом, бегом, бегом. (Бег)
Стали капли поспевать (Хлопки руками на каждое слово)
Капля каплю догонять.
Кап-кап, кап-кап. ( Свободные движения пальчиками)
Зонтики скорей раскроем, (Соединяют руки над головой)
От дождя себя укроем.

**Рефлексия**

**Вот и подошла наше путешествие к концу. Вы все ребята молодцы! Что нового узнали на занятии? Что больше всего понравилось? С какой новой профессией мы познакомились?**

**Спасибо вам за помощь.**