Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 123 «АБВГДейка»

Рассмотрена и утверждена

педагогическим советом

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 года

**Парциальная образовательная программа**

**«Пальчиковая страна»**

**( сенсорное развитие детей 2-3 лет)**

Руководитель: Труфанова Галина Викторовна,

воспитатель.

**Программа парциального образования –**

**«Пальчиковая страна».**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Возраст от рождения до трех лет в научном мире считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен. Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижения результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе.

**Цель:**

Способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)

-формирование практических умений и навыков;

-обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

*Развивающие:*

-развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

-совершенствование движений рук;

-развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

-развитие речи детей.

*Воспитательные:*

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;

-воспитывать и развивать художественный вкус;

-воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**Формы работы**:

- пальчиковая гимнастика;

- игры с предметами и материалами;

- самомассаж рук.

**Подготовка предметно–развивающей среды:**

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики (ежи)

- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, спички;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин, сыпучие (крупы, бобовые, песок, семечки);

- бумага, карандаши, клей, кисточки;

- фигурки пальчикового театра и др.

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

**Режим занятий:**

**1 младшая группа** - количество  занятий в неделю 1, в месяц 4 занятия. В год проводится 36 занятий. Длительность занятия 8-10  мин.

**Форма занятий** – тематическая совместная деятельность педагога и ребенка (группы, подгруппы) в форме кружковой работы.

**Формы подведения итогов в конце года реализации дополнительной образовательной программы**:

открытое занятие.

**Ожидаемый результат**

- развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру.

**Перспективный план занятий.**

**Сентябрь «Цветовая гамма».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Самомассаж пальчиков «Мы погладим наши ручки»(поглаживание пальчиков в разных направлениях).  \*«Каждому листочку –свое место». | Осуществлять выбор контура листочка по образцу и проверять его «примериванием»; знакомить с названиями цветов. | Карточки с листочками цветов. |
| 2. | \*Пальчиковая гимнастика «Прыг-прыг».  \*«Чей домик?» | Формировать умение действовать по образцу; развивать тактильные ощущения. | Ширма-раскладушка «Домики». |
| 3. | \*Самомассаж «Покатай, покатай»(катание карандаша по столу).  \*«Помоги зайчику найти дорожку домой» | Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | Картинка(лист бумаги) с изображением домика и зайчика(по количеству детей). |
| 4. | \*Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики».  \*«Конфетки к чаю». | Закрепить знания о цветовой гамме, развивать самостоятельность в процессе деятельности. | Цветная бумага желтого, красного, зеленого и синего цветов, вазочка. |

**Октябрь «Чудо -прищепки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Самомассаж шишками (катаем между ладонями, сжимаем поочередно в каждой ладони).  \*«Поиграем с прищепками». | Формировать умение детей застегивать и расстегивать прищепки. | Картинки на картонной основе: солнце, ежик, улитка, прищепки. |
| 2. | \*Пальчиковая гимнастика «Замок».  \*«Найди пару». | Формировать умение подбирать прищепку к соответствующей по цвету картинке (изображению). | Картинки – «дерево зеленое», «солнце», «яблоко», набор прищепок. |
| 3. | \*Массаж «Непослушные шарики»(сжимаем резиновый мячик поочередно в каждой ладони).  \*«Развесь платочки». | Закреплять платочки на веревке прищепками. | Веревка, платочки(по количеству детей), прищепки. |
| 4. | \*Пальчиковая гимнастика «Кошки-мышки».  \*«Веселая полянка». | Формировать умения выкладывать с помощью прищепок композицию. | Картина с изображением солнца, травки, деревьев, цветов, набор прищепок. |

**Ноябрь «Пуговки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Самомассаж каштанами(катаем поочередно каждой ладошкой по столу).  \*«Пуговичный домик» | Формировать умение различать цвета по принципу «такой- не такой», находить пуговицу определенного цвета по образцу. | Большие и маленькие пуговицы желтого, красного, зеленого и синего цветов, ячейки-«домики». |
| 2. | \* Пальчиковая гимнастика «Домик».  \*«Застегни и расстегни». | Развивать способность застегивать и расстегивать пуговицу обеими руками. | Панно «Веселый ежик» с пуговицами. |
| 3. | \*Самомассаж крутить карандашом(катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).  \*«Пирамидка из пуговиц». | Способствовать развитию навыков классифицирования. | Зубочистки, пуговицы разной величины. |
| 4. | \*Самомассаж «Сильные пальчики»(нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).  \*«Узор из пуговиц». | Формировать умение действовать по образцу, развивать творческие способности детей. | Картинки – шарики, самолет, паровозик; разноцветные пуговицы разного размера. |

**Декабрь «Крышечки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Самомассаж еловыми шишками(катаем поочередно рукой по столу).  \*«Какого цвета?». | Развивать навыки правильно подбирать по цвету крышки к картинке. | Крышки разных цветов, пластиковые ведерки с изображением предметов определенного цвета(помидор,банан,трава, цветок). |
| 2. | \*Пальчиковая гимнастика «Елочка».  \*«Помоги ежику собрать все грибы на полянке». | Познакомить со свойствами предмета, развивать навыки закручивать и откручивать пробки- «грибочки». | Пластиковые бутылочки с отвинчивающимися крышками. |
| 3. | \*Пальчиковая гимнастика «Зайчик».  \*«Ножки». | Формировать навыки движения указательным и средним пальцами, имитировать катание на лыжах. | Крышечки. |
| 4. | \*Массаж «Сильные пальчики»(нажимаем пальчиками на резиновый мячик с силой).  \*«Гусеница». | Приучать распределять крышки разных цветов соответственно картинке, развивать воображение, творческие способности. | Картинка с изображением гусеницы, разноцветные крышки. |

**Январь «Удивительная крупа».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Пальчиковая гимнастика «Мы во двор гулять пошли».  \*«Узоры на подносе». | Формировать ритмично рисовать указательным пальцем, развивать фантазию у детей. | Поднос с манкой. |
| 2. | \*Самомассаж «Крутим карандашом»(катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).  \*«Украсим дорожку». | Развивать навыки посыпать 3-мя пальчиками, не выходя за края дорожки. | Глубокое блюдце с рисом, полоски цветной бумаги шириной 5 см. |
| 3. | \*Массаж грецким орехом.  \*«Сеем- посеем». | Развивать умение просеивать манку через сито, получать удовлетворенность от проделанной работы. | Емкость с манкой, 10 шт. гречки, сито. |
| 4. | \*Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит».  \*«Что это звучит?». | Развивать исследовательские действия путем вынимания предмета на ощупь, звукового восприятия, тактильного ощущения. | Киндер-сюрпризы, наполненные разной крупой. |

**Февраль «Макаронная фантазия».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Самомассаж камушками( катать по очереди каждым пальчиком по столу).  \*«Найди клад». | Развивать мелкую моторику, активизацию поисковых навыков. | Емкость с макаронами, маленькая яркая игрушка. |
| 2. | \*Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».  \*«Угости куклу конфеткой». | Формировать умения и навыки перекладывать макароны по одной штучке, правильно их брать пальчиками. | Кукла, 3 тарелочки, макароны. |
| 3. | \*Пальчиковая гимнастика «Машина».  \*«Выложи ряд». | Способствовать развитию умения запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. | Макароны «трубочки» и «бантики». |
| 4. | \*Массаж Катание бусинок».  \*«Мастерим бусы». | Развивать умение нанизывать макароны на шнурок, творческого воображения. | Макаронные изделия разного цвета с крупным просветом, шнурок. |

**Март «Фасолька».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Пальчиковая гимнастика «Семья».  \*«Раз фасоль, два фасоль…» | Развивать ловкость и быстроту движений рук. | Баночки, фасоль. |
| 2. | \*Самомассаж «Дровишки»(катание карандаша между ладонями по всей длине пальчиков).  \*«Найди, что спряталось в фасоли?» | Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. | Глубокая чашка с фасолью, игрушки из киндер-сюрприза. |
| 3. | \*Массаж пальчиков мячиком-ежиком.  \*«Переложи фасоль». | Развивать ловкость и координацию движений при перекладывании из коробки в бутылочку; запоминать последовательность действий. | Коробка с фасолью, пластиковая бутылочка. |
| 4. | \*Пальчиковая гимнастика «Апельсин».  \*«Дорожка». | Формировать умения выкладывать дорожки из фасоли, развивать моторику рук, внимание. | Дорожка, нарисованная на листе бумаги, фасоль. |

**Апрель «Цветные палочки».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Пальчиковая гимнастика «Пирог».  \*«Знакомство с палочками». | Развивать навыки узнавать среди различных предметов палочки, находить их на ощупь. | Счетные палочки, емкость с крупой. |
| 2. | \*Самомассаж мячиком-ежиком(катание по столу).  \*Разберем палочки по цвету». | Упражнять группировать палочки по цвету, закрепляем знания основных цветов. | Набор счетных палочек. |
| 3. | \*Массаж каштанами(катаем между ладонями).  \*«Короткий – длинный». | Развивать навыки различать понятия «длинный» -« короткий» в построении фигур из палочек. | Счетные палочки. |
| 4. | \*Пальчиковая гимнастика «Киска».  \*«Рисунок». | Приучать выкладывать с помощью счетных палочек различные фигурки, действовать по представлению, развивать координированные движения рук и тонкие движения кончиков пальцев. | Картинки – домик, забор, флажок, цветок, счетные палочки. |

**Май «Подведение итогов».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Занятие** | **Цель занятия** | **Материал, оборудование** |
| 1. | \*Массаж пальчиков и перебирание бус. *«Игра с бусами»*.  \*. игра *«Бусы для мамы»*.  \* Пальчиковая ирга «Помощники» | Развивать мелкую моторику пальцев, рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром. | Бусины. |
| 2. | \*Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»  \* игра «Солнце светит ярко-ярко».  - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого кружка.  \* Пальчиковая игра «Солнышко». | Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик». | Спички, зубная щетка. |
| 3. | \*Пальчиковая игра «Птичка крылышка сложила».  \* Пальчиковая игра «Пальчики – головка, крылышки – ладошка».  \* «Червячки для грачей» - лепка из пластилина. | Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Учить детей лепить овальные предметы, скатывая «колбаски» между ладонями. Формировать контроль за мышечными ощущениями. | Пластилин. |
| 4. | Показ открытого занятия. |  |  |

**Литература**

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Венгер Л,А, Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М.: Просвящение, 1988.

3. Павлова Л.Н. Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

4. Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада – М.: 1983.

**Приложение:**

**1.Пальчиковая гимнастика.**

**Братики-пальчики**

Этот пальчик хотел спать (загнуть мизинчик),

Этот пальчик шмыг в кровать (загнуть безымянный пальчик),

Этот пальчик лишь вздремнул (загнуть средний),

Этот пальчик враз уснул (загнуть указательный),

Этот пальчик крепко спит (загнуть большой),

Никто больше не шумит!

Поочередно загибая пальчики, можно делать им легкий массаж, немного поглаживать, что станет хорошим сопровождением основного действия.-

**Зайчик**

Зайчик-зайчик, где твой хвостик (прыгать)?

Здесь (руки за спину)!

Зайчик-зайчик, где твой носик (прыгать)?

Здесь (показать нос)!Зайчик-зайчик, лапки где (прыгать)?

Здесь (показать руки)!Зайчик-зайчик, а ушки где (прыгать)?

Здесь (показать ушки)!-

**Апельсин.**

Мы делили апельсин.

Много нас,

А он один.

Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.

Эта долька - для ежа.

Эта долька - для стрижа.

Эта долька - для утят.

Эта долька - для котят.

Эта долька - для бобра

По очереди загибают пальцы, начиная с большого.

А для волка - кожура.

Сжимают пальцы обеих рук в кулаки

Он сердит на нас - беда;

Разбегайтесь –

Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки

Кто куда!

**Капуста.**

Мы капусту рубим,

Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз

Мы морковку трем,

Трем кулаком о кулак.

Мы капусту солим,

Движение пальцев, имитирующие посыпание солью

Мы капусту жмем.

Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки.

**Замок**

На двери висит замок.

Соединить пальцы обеих рук в замок

Кто его открыть бы мог?

Пальцы сцеплены в замок, руки тянутся в разные стороны.

Постучали,

Не расцепляя пальцы, постучать ладонями друг о друга

покрутили,

Движения сцепленными пальцами от себя к себе

потянули

Пальцы сцеплены, руки потянуть в разные стороны

и открыли.

Расцепить пальцы.

**Моя семья**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка, Этот пальчик - папочка,

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья

Энергично сжать руку в кулак несколько раз.

**Прыг-прыг.**

Наши пальцы на ладошке

Пусть попрыгают немножко:

Прыг-прыг-прыг.

Наши пальцы на ладошке

Пусть потопают немножко:

Топ-топ-топ.

**Мышонок.**

Этот мышонок в норке сидит,

Этот мышонок в поле бежит,

Этот мышонок колосья считает,

Этот мышонок зерно собирает,

Этот мышонок кричит: "Ура!

Все собирайтесь, обедать пора!"

**Машина**

Би - би - би - гудит машина.

(дети ритмично постукивают кулачком одной руки о ладонь другой)

Тук - тук - тук - мотор стучит.

(ритмично хлопают руками)

- Едем, едем, едем, едем, -

Он так громко говорит.

(ритмично потопывают ногами)

Шины трутся о дорогу.

Шу - шу - шу - они шуршат.

(потирают ладони)

Быстро катятся колеса.

Та - та - та - вперед спешат.

(делают ритмичную «вертушку» руками)

**«Кошки - мышки»**

Кошка мышку цап - царап

(пальцы обеих рук сжимаются в кулаки)

Подержала, подержала - отпустила

(кулаки одновременно разжимаются)

Мышка побежала, побежала

(одновременно двигаются по плоскости стола пальцы обеих рук)

Хвостиком завиляла, завиляла

(указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону)

До свидания, мышка, до свидания!

(одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз)

**Елочка.**

«Перед нами елочка: сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»

Шишечки, показывают кулачки

Иголочки, указательные пальцы

Шарики, пальцы сжимают в круг

Фонарики, показывают «фонарики»

Зайчики, показывают «ушки зайца»

И свечки, прижимают ладони и пальчики друг к другу

Звезды, прижимают ладони с раздвинутыми пальцами

Человечки». ставят средний и указательный пальцы на колени

**Кот**

«Кот на печи стучат кулачком о кулачок

Сухари толчет,

Кошка в окошке показывают как шьют иголкой

Полотенце шьет.

Маленькие котята поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз

На печке сидят, и качают головой вправо-влево

На печке сидят

Да на котика глядят. показывают руками «очки»

Все на котика глядят

И сухарики едет». щелкают зубками

**Курочка.**

«Курочка - рябушечка не спеша «проходятся» указательным и средним

По двору гуляла, пальцем по бедрам

По двору гуляла,

Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять! загибают пальчики на одной руке

Посчитаю их опять: грозят указательным пальцем

Раз, два, три, четыре, пять!» загибают пальчики на другой руке

**Пирог**

«Падал снег на порог. дети плавно опускают руки сверху вниз

Кот слепил себе пирог. показывают как пекут пирог

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек. делают волнообразные движения руками

Пирожки себе пеки грозят указательным пальцем

Не из снега – из муки». покачивают пальцем из стороны в сторону

**Сорока**

«Сорока – белобока дети на ладошке «варят» кашу

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала, поочередно загибают пальцы с мизинца

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала! показывают большой палец

Ты воды не носил, грозят указательным пальцем большому пальцу

Дров не рубил,

Каши не варил –

Тебе нет ничего! разводят обе руки в стороны

Вот тебе горшок пустой, сжимают пальцы в кулак

Иди в угол и постой!» указательным пальцем показывают на угол

**Зайки.**

«На лесной лужайке показываем «ушки зайчика»

Разыгрались зайки:

Лапками хлопали, хлопки

Ножками топали, топают ногами

Ушками махали, делаем «ушки зайчика» и махаем кистями рук

Выше всех скакали. прыжки на двух ногах

Глазками глядели, руки к глазам «хлопаем глазками»

Песенку пропели:

Ля-ля-ля! Ля-ля-ля! болтаем руками

Ля-ля-ляйки!

Ах, какие мы веселые зайки!»

**Киска.**

«Есть у киски глазки показывают свои глазки

Есть у киски ушки показывают ушки и шевелят ими

Есть у киски лапки, сжимают и разжимают кулачки

Мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись грозят пальчиком

Не царапай деток,

Брысь!» хлопок в ладоши

**Мы во двор пошли гулять**

Раз, два, три, четыре, (загибаем пальчики по одному)

Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и средним пальчиками)

Бабу снежную лепили, (лепим комочек двумя ладошками)

Птичек крошками кормили, («крошим хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались, (ведем указательным пальчиком правой руки по ладошке левой руки)

А еще в снегу валялись. (кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли. (отряхиваем ладошки)

Съели суп и спать пошли. (выполняем движения воображаемой ложкой, а затем кладем ручку под щечку)